Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
Усть-Кутского муниципального образования
Иркутская область

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ №10 УКМО
Протокол №1 от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №10 УКМО
_____А. И. Куркин
Приказ №24/1 от 31 августа 2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направления воспитания
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Инвариантные модули
2.2.1. Основные школьные дела
2.2.2. Классное руководство
2.2.3. Школьный урок
2.2.4. Внеурочная деятельность
2.2.5. Внешкольные мероприятия
2.2.6. Предметно-пространственная среда
2.2.7. Работа с родителями (законными представителями)
2.2.8. Самоуправление
2.2.9. Профилактика и безопасность
2.2.10. Социальное партнерство
2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)
Вариативные модули
2.2.12. Детские общественные объединения
2.2.13. Школьные медиа
2.2.14 Школьный спортивный клуб

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение
2 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение:
Примерный календарный план воспитательной работы школы

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ СОШ № 10 УКМО Иркутской области разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и базовыми ценностями школа определила для себя следующую **цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Планируется достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- усвоение школьниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской, гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.1 УКЛАД МОУ СОШ № 10 УКМО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МОУ СОШ №10 УКМО Иркутской области – самая молодая из всех школ Усть-Кутского района (в прошлом учебном году, отметила свой 25-летний юбилей) и расположена в микрорайоне «Речники – 2».

Строительство школы началось в 1990 году. Постановление мэра г.Усть-Кута «Об утверждении акта ввода в эксплуатацию школы на 1296 учащихся ОКСа администрации г.Усть-Кута в микрорайоне «Речники – 2» подтверждает, что школа сдана в эксплуатацию 28 декабря 1995 года, на строительство ушло 5 лет 2 месяца. Это по меркам времени распада СССР, экономических реформ, развала экономики очень быстро. Из-за нехватки денежных средств, строительство несколько раз останавливалось.

Принял школу ее первый директор Лаунин Валерий Михайлович. В течение двух месяцев он являлся ее руководителем. Ему на смену пришла Шерстянникова Ирина Валерьевна, которая выполняла функции директора школы до 03.09.1996 года.

Третьего сентября директором школы был назначен учитель физики из пос. Янталь Куркин Александр Иванович, который возглавляет МОУ СОШ № 10 УКМО по настоящее время.

Школа располагается в отдаленном от центра микрорайоне города Усть – Кута. Все социально-значимые объекты расположены за пределами микрорайона, за исключением двух детских садов, спортивного клуба «Боевые перчатки», филиала ДЮСШ №1. Кроме этого школа соседствует с магазинами «Народный» и «Терция». Кружки и секции, которые предлагают учреждения дополнительного образования на базе ЦДО, ДШИ, КДЦ «Речники» и «Магистраль», библиотеки, СОЦ, находятся в центральных микрорайонах города, что доставляет определённые неудобства школьникам.

В школе оборудовано 33 кабинета для проведения учебных занятий, два спортивных зала, спортивные объекты на территории школы, учебные мастерские для уроков технологии, актовый зал на 160 посадочных мест, имеется своя оснащенная с богатым книжным фондом библиотека.

В школе организовано горячее питание для всех учащихся начальной школы, учащихся с особенностями здоровья и детей малообеспеченных категорий населения. Соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным электронным образовательным ресурсам.

В школе есть свои многолетние традиции: линейка, посвященная «Дню знаний», день самоуправления в честь «Дня учителя», новогодние огоньки, праздники, посвященные «Дню защитников Отечества», традиционные осенняя и весенняя ярмарки, мероприятия ко Дню Победы, праздники Последнего звонка. В школе функционируют отряд эковолонтеров, Дружина юного пожарного, Юные инспектора движения. В школе существует военно-патриотический объединение «Зарница», интеллектуальный клуб «Эрудит». В летнее каникулярное время принимает школьников летний оздоровительный лагерь социально-гуманитарного направления «Солнечная страна».

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:
Социальные проекты;
Спортивные праздники, фестивали, состязания: «Президентские состязания» среди 4-х классов, «Лыжня России», легкоатлетический кросс «Кросс нации», легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы, шахматные турниры;
Патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти» «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»;
Конкурсы и праздники, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: День знаний; День самоуправления; День Учителя, Осенняя ярмарка; Посвящение в первоклассники, пятиклассники; Прощание с Азбукой; День матери; Новый год; Декада, посвященная Дню Защитника Отечества; 8 марта; Масленица; Прощание с Азбукой; День Здоровья; «Ученик года»; «Успех года»; Вечер встречи выпускников; Последний звонок, Выпускной вечер; День Великой Победы, праздник «За честь школы» - церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.

Тематические недели: Неделя наук, Неделя правовых знаний, Неделя солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя профилактики правонарушений, Неделя толерантности, Неделя школьной библиотеки, Неделя добрых дел.

Экологические и патриотические акции «Это не мой мусор – но это моя планета!», «Мусору – вторая жизнь!», «Чистый школьный двор», «Покормите птиц зимой», «Посылка солдату», «Я помню, я горжусь»;

Спортивные мероприятия и праздники: «Дни здоровья», праздники с участием пап; соревнования «А ну-ка, парни!», конкурсные программы «Папа может всё, что угодно…», конкурс инсценированной песни «Во славу Отчизны!», конкурсы чтецов «В нашей памяти сегодня и вечно…», конкурсы рисунков на тему «Сердцу милая Родина» и др.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Подготовка и проведение праздников и классных часов, посвящённых памятным событиям;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел и отчёте советов на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей.

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности: наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности: «День именинника», «Осенняя ярмарка», акция «Чистый школьный двор», дежурство по школе, концерты для мам, бабушек, пап.

Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности: изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр; экскурсии в музей, поход в кино, поездки на лыжную базу, в бассейн; классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие.

3.Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности: поддержка и сопровождение одарённых детей; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность.

4. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

5. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными

поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогомпсихологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работу с учащимися, состоящими на различных видах учета, контроля.

7. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Формы и виды деятельности:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринги, квесты, квизы, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), дискуссий;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, ежегодное принятие участия в муниципальных фестивалях «Краеведческая конференция», «Шаг в будущее» и «Проектирование и компьютерные технологии»;

организация предметных образовательных событий (проведение Недели наук) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (школьные олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (предметные «Марафоны знаний», интеллектуальные турниры, викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);

использование на уроках технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, целью которой является создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в МОУ СОШ №10 УКМО организуется по 5 направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное направление: баскетбол, легкая атлетика, волейбол, шахматы, кружок «Основы здоровой жизни», кружок «Уроки безопасности», курс «Подготовка к ГТО».

Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном», «Растим патриотов», «Родной край – это интересно», «Уроки доброты», «Чтение с увлечением», «Нравственные истоки русской художественной литературы», «Я – волонтер», «Волшебство красок», «Виртуальные экскурсии»

Общеинтеллектуальное направление: «Занимательная математика», «Эрудит», «Юным умникам и умницам», «Интеллектуальные витаминки», «Эрудиция – ключ к успеху», «Путешествие в страну Геометрия», Мой инструмент – компьютер», «Удивительный мир вокруг нас», «Информатика и мы», «За страницами учебника биология», «Решение расчетных задач», «Методы решения физических задач», «Инноватика», «Клуб путешественников», «Занимательная математика», «Физика вокруг нас», «Математика абитуриенту».

Общекультурное направление: кружок «Театральная мастерская», «Послушные узелки», «Мир театра», «Художественная мастерская», «Палитра детских голосов», студия живописи «Палитра», «Детская риторика», «Граждановедение»

Социальное направление: «Детская риторика», «Школа будущих отличников», «Основы государства и права», «Курс юного переговорщика», «Финансовая грамотность», «Школа светофорных наук», «Все цвета, кроме черного», «Путь в профессию», «Социально-бытовая ориентировка»

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год (Приложение).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и другие;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем регионе выдающихся личностей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ СОШ № 10 предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, информационный стенд);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения (у школы есть своя эмблема);
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.);
- оформление рекреаций школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:
изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУСОШ № 10 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Родительская конференция, общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении МОУ СОШ № 10 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания (по плану), проводимые в том числе с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы;
- Родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Совет отцов (начал свою работу с декабря 2022года, прорабатываются положение и другие нормативные документы));
- Творческие вечера, гостиные «Самая читающая семья», «Самая интересная семья», спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья» и др.
- День родительского самоуправления, когда родители проводят классные часы, профориентационные часы и часы общения в классе, где обучается его ребёнок;
- Совместное благоустройство пришкольной территории;
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и социальных месседжерах (ВК, ВАТСАП, ВАЙБЕР), где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей;
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СОШ № 10 УКМО осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – «Совета Лидеров», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности («Экология», «Спорт и ЗОЖ», «Учебная деятельность, «Досуговая деятельность», «Дисциплина и порядок», «Пресс-центр»), инициирующих и организующих проведение личностно-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление. Формируются 6 групп: «Учеба», «Дисциплина и порядок», «Пресс-центр», по экологическим вопросам, «ЗОЖ и спорт», «Досуг». Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления (содержательные) профилактики данного модуля:
– профилактика зависимого поведения;
– формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;

- информационная безопасность.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений; занятия в спортивных школах, клубах и секциях;
- Всероссийские уроки безопасности школьников;
- участие в спортивных мероприятиях: «Самый здоровый класс», Всероссийский день бега «Кросс нации», «Лыжня России», конкурсах рисунков и поделок на противопожарную тематику, президентские состязания «Быстрее, выше, сильнее», сдача норм ГТО, спартакиада и другие.
- участие в муниципальных акциях по профилактике ДТП, участие в муниципальных и региональных конкурсах по ПДД, ЮИД.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований, эстафет, конкурсов: «Веселые старты», «День здоровья», легкоатлетический кросс, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, эстафеты, конкурс « Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- организация и проведение профилактических недель: Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения, неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря), неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом, неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма ««Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья; участие в общешкольных акциях «Мы за здоровый образ жизни», «Пять шагов к здоровью», «Будь здоров!» и другие;
- выпуски стенгазет и отражение проблем безопасного поведения в школьной газете «Десятка новостей»;
- проведение общешкольных родительских собраний, конференций, лекториев;
- работа летнего лагеря «Солнечная страна»;
- исследовательские проекты на тему ЗОЖ, спорт, ОБЖ;
- реализация превентивных программ «Все цвета, кроме чёрного», «Вредные привычки», «Азбука здоровья»;
- работа общественного поста «Здоровье»;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги;
- организация бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- проведение классных часов;
- работа Совета профилактики;
- работа психолого-педагогического консилиума.

На уровне класса:

- формирование ЗОЖ через уроки здоровья, классные часы, праздники;
- проведение родительских собраний;
- походы с классом, поездка на лыжную базу, в бассейн.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и другие;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем; психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и другие;
- исследовательские проекты на тему ЗОЖ, спорт, ОБЖ;
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога.

В МОУ СОШ № 10 УКМО организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

МОУ СОШ № 10 УКМО взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями спорта, культурно-досуговыми центрами и библиотеками города, историческим музеем, с редакциями газет «Ленские вести» и «Диалог», телерадиокомпанией «Диалог», Всероссийским добровольным противопожарным обществом, ОГИБДД МО МВД «Усть-Кутский», государственной инспекцией маломерных судов, Линейным отделом полиции на железной дороге и другими организациями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует

его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения с 1 по 11 классы, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Усть – Кутская РБ, РЖД, Центр Занятости населения г. Усть – Кута, ПЧ № 30 и т.д.);
- проведение Недели профориентации;
- с 2022-2023 учебного года тесное сотрудничество с Профессиональным техникумом №19 (ежемесячные экскурсии);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;
- организация на базе школы лагеря труда для обучающихся 10 классов, деятельность которых осуществляется в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Шоу профессий»;
- прохождение профориентационного курса «ПРОФИ», организованного на базе ЦДО,
- прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Путь в профессию», «Финансовая грамотность», «ИИП»)

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОУ СОШ № 10 УКМО действуют следующие общественные объединения:

Российское движение школьников (РДШ) – общественно - государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям, детям, оставшимся без попечения родителей, военнослужащим, выполняющим свой долг в СВО, семьям мобилизованных и других иероприятиях, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов «Зарница», юных инспекторов дорожного движения и т.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Волонтёрский отряд «Зеленый луч»

Основное направление работы отряда – экология и охрана окружающей среды, но воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации экологических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (акция «Это не мой мусор, но это моя планета!») в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения различных мероприятий и акций (помощь в голосовании городской администрации по благоустройству города), парламентский слет (медиаволонтерство)
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: акции «Подари игрушку другу», «Подари книжку другу», «Читаем вместе», «Дети детям»;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие во всероссийской акции по уборке мусора «Сделаем!», в муниципальной акции «Чистый берег»; муниципальном форуме «Дни планеты»;
- участие в муниципальном слетах волонтёров, посвященных Дню добровольца.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, флешмобов, подвижных перемен, мастер-классов;
- участие в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе);
- организация и проведение акций «Делай добро», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Братья наши меньшие», «Они нуждаются в нашей заботе», «Передай добро по кругу»,

«Добрая зарядка», «Сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышек», «Мы против ВИЧ» и другие.

Отряд «Зарница»

Основная цель – вызвать интерес у подрастающего поколения к военно-патриотическому движению зарничников, географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время зарничники ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, занимаются волонтерской деятельностью, организуют проведение мероприятий в Декаду, посвященную Дню защитника Отечества и Дню Победы, принимают участие в мероприятиях военно-патриотического направления.

Отряд ЮИД.

В целях повышения образовательного уровня детей и их социализации, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения, а также активной пропаганды ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ.

Задачи данной организации:

- социализация детей и подростков,
- привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

ДЮП «Дружина юных пожарных»

В целях повышения образовательного уровня обучающихся школы и участия их в обеспечении пожарной безопасности ежегодно действует ДЮП.

Задачи данного объединения:

- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
- оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;
- проведение противопожарной пропаганды;
- содействие в профессиональной ориентации детей.

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых (школьная газета «Десятка новостей»), целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации, социальных мессенджеров (ВК, ВАТСАП, ВАЙБЕР) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Десятка» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Десятка» был создан 18 октября 2022 г. Руководителем ШСК «Десятка» является учитель физической культуры Бартуль Виталий Геннадьевич.

Основными задачами клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- повышение мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- реализация образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательной деятельности на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК спортсменов, проживающих в г.Усть-Куте, родителей обучающихся;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных учреждений;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, с ограниченными возможностями здоровья;
- улучшение спортивных достижений обучающихся МОУ СОШ № 10 УКМО.

К традиционным мероприятиям школьного спортивного клуба «Десятка» относятся:

- организация и проведение Дней здоровья в школе;
- акция по сдаче учащимися нормативов ГТО;
- организация и проведение школьных соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу; проведение спортивных состязаний в рамках месячника военно-патриотической работы; подвижные перемены;
- спортивные акции в рамках профилактических недель;
- участие в муниципальных мероприятиях: «Кросс наций», первенство допризывников, эстафете, посвященной 9 мая, «Президентские состязания» и другие.

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая численность педагогических работников 52 человека основных педагогических работников. 1 педагог работает по внешнему совместительству. 82,6 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 12% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 44 % - первую квалификационную категорию.

В школе 48 классов-комплектов (7 из них – классы ОВЗ), в которых работают 39 классных руководителей, 9 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:
Заместитель директора
Советник директора по воспитательной работе
Педагоги-организаторы
Классные руководители
Педагоги-психологи
Социальный педагог
Педагоги дополнительного образования
Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог-дефектолог. Педагог-организатор по среднему и старшему звену является куратором комитетов школьного самоуправления и куратором направлений РДШ.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 10 УКМО связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:
1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МОУ СОШ № 10 УКМО
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о Совете профилактики
6. Положение об общешкольном родительском совете МОУ СОШ № 10 УКМО
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
8. Положение о социально-психологической службе МОУ СОШ № 10 УКМО
9. Положение о школьном посте «Здоровье» МОУ СОШ № 10 УКМО
10. Положение о школьной службе медиации МОУ СОШ № 10 УКМО
11. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ СОШ № 10 УКМО
14. Положение о дружине юных пожарных (ДЮП)
15. Положение об отряде юных инспекторов движения
16. Положение о деятельности волонтёрского отряда
17. Положение о школьном спортивном клубе «Десятка»
18. Положение о методическом объединении классных руководителей
19. Положение о единых требованиях к плану работы классного руководителя

Ссылка на размещенные документы: Документы* (mou10.ru)

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В МОУ СОШ № 10 УКМО Иркутской области всего 1090 обучающихся. Из них 56 обучающихся это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Это обучающиеся 4-9 классов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательного процесса. Система поощрений в МОУ СОШ № 10 УКМО мотивирует обучающихся к успешной реализации творческого потенциала, социально значимой

деятельности и проявлений активной жизненной позиции, способствует созданию в учреждении благоприятного микроклимата, атмосферы успеха.

Обучающиеся ОО поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях; большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно-полезном труде;
- за участие и победу в олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях;
- за участие и организацию социально-значимых проектов;
- за активную деятельность в органах ученического самоуправления.

МОУ СОШ N 10 УКМО применяет следующие виды поощрений:

- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- направление благодарственного письма родителям;
- награждение ценным подарком;
- награждение муниципальными, областными и школьными грамотами;
- объявление благодарности (поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями)
- право представлять образовательную организацию на конференциях, сборах, фестивалях муниципального, всероссийского уровня;
- право быть сфотографированным у Знамени Победы;
- право поднятия флага Российской Федерации.

Поощрения заверяются директором в соответствии с Положениями о проводимых в ОО олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Поощрения выносятся в обстановке широкой гласности на конференциях, Советах ученического самоуправления, линейках, собраниях, слёте отличников и хорошистов и печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения обучающихся отражены на сайте школы, официальной группе «В контакте» а также на информационных стендах школы.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классном коллективе и затем в целом по школе (по методике Степанова).

Осуществляется заместителем директора и классными руководителями.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Вопросы самоанализа:

качество проводимых общешкольных ключевых дел;

качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
качество существующего в школе ученического самоуправления;
качество функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия, волонтёрского отряда;
качество профориентационной работы образовательной организации;
качество работы медиа образовательной организации;
качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
качество участия и количество участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
Осуществляется анализ заместителем директора. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

3. *Удовлетворённость организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов, родителей.*

Критерий: изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.
Осуществляется анализ заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

4. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

Критерии: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.
Осуществляется анализ заместителем директора. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документации, сопровождающей воспитательный процесс в классе.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, внешкольных мероприятиях; деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353889

Владелец Куркин Александр Иванович

Действителен С 28.10.2022 по 28.10.2023